

### Componente IV: Entornos sociales y emocionales enriquecedores

**Componente IV:** El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.

**Objetivo A:** Educar a todos los estudiantes en entornos sanos, seguros, positivos, enriquecedores y propicios en todas las escuelas y aulas.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer prácticas, actividades y estructuras que creen oportunidades en la escuela que conduzcan a un sentido de pertenencia para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar el consejo asesor de estudiantes del distrito para comprender el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes y solicitar la perspectiva de los estudiantes a través de múltiples formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de junio de 2023.</li> <li>● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para medir y mejorar el sentido de pertenencia antes de agosto de 2023.</li> <li>● Implementar las recomendaciones del grupo de trabajo antes de diciembre de 2023.</li> </ul>	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p>
<p>2. Determinar las barreras al sentido de pertenencia y la representación de los estudiantes afroamericanos/negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar el comité asesor de estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2023.</li> <li>● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2023.</li> <li>● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de</li> </ul>	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes del SAISD.</p>

	diciembre de 2023.	Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/negra.
3. Obtener certificados de amabilidad del distrito y del campus para aumentar el sentido de pertenencia y el clima general del campus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poner a prueba un certificado nacional de amabilidad con criterios establecidos antes de junio de 2023.</li> <li>● Incorporar actividades de amabilidad en el plan anual antes de junio de 2023, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Semana de actos aleatorios de amabilidad</li> <li>○ Exhibición anual del SEAD</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mejora del sentido de pertenencia y del clima general del campus.</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales en torno a la amabilidad y la empatía.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Disminución de los incidentes de acoso escolar.</p>
4. Establecer un estándar del distrito para crear planes de gestión del aula y de toda la escuela basados en los principios de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Antes de julio de 2023, Establecer estándares para el desarrollo de planes de gestión del aula y de toda la escuela que se revisen anualmente.</li> <li>● Establecer estándares para que las escuelas establezcan expectativas de áreas comunes y reglas del aula que se enseñen o refuercen de manera constante a partir de agosto de 2023.</li> </ul>	<p>En todos los espacios de la escuela, se observan prácticas coherentes de gestión del comportamiento en el aula y en toda la escuela.</p> <p>El campus demuestra un lenguaje común, reglas para toda la escuela y expectativas para las áreas comunes.</p>
5. Crear videos de microaprendizaje para el personal y la comunidad a través de múltiples plataformas que ofrezcan orientación sobre cómo crear un entorno seguro, positivo y enriquecedor. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas acogedoras</li> <li>● Áreas de paz en el aula</li> <li>● Salas de paz</li> <li>● Gestión del aula</li> <li>● Clima y cultura escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos adicionales agregados en función de las necesidades específicas identificadas anualmente antes de julio de 2023.</li> </ul>	<p>Reducción de las derivaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Aumento en los índices de graduación.</p>
6. Garantizar el uso de áreas de paz en todas las escuelas para mantener a los estudiantes que experimentan emociones intensas incluidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las aulas cuentan con áreas de paz antes de mayo de 2025.</li> </ul>	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p>

<p>en la comunidad de su aula mediante el uso de áreas de paz en el aula.</p>		<p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el aula.</p> <p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina.</p>
<p>7. Explorar y desarrollar un plan para implementar salas de paz en todas las escuelas intermedias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar el comité del consejo asesor estudiantil del distrito para recopilar comentarios y recomendaciones a través de múltiples plataformas.</li> <li>● Completar el plan recomendado para mayo de 2024.</li> <li>● Elaborar el presupuesto previsto para mayo de 2024.</li> </ul>	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el aula.</p> <p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina.</p>
<p>8. Reestructurar los servicios de salud para garantizar que cada campus tenga acceso diario a un enfermero registrado (RN), un enfermero vocacional con licencia (LVN) o un asistente de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar el plan de contratación y retención del distrito para el personal de enfermería y determinar qué ajustes se deben hacer para disminuir las vacantes de RN y LVN antes de agosto de 2023.</li> <li>● Evaluar el uso de auxiliares de salud para cubrir temporalmente las vacantes y para cubrir las ausencias de enfermeros antes de agosto de 2023.</li> </ul>	<p>No habrá más de 3 vacantes de RN o LVN y 0 vacantes cada año subsiguiente.</p> <p>Anualmente, los enfermeros no serán retirados de los campus para cubrir las ausencias de los enfermeros en otros campus.</p>
<p>9. Responder a las influencias en el entorno que pueden conducir a un comportamiento estudiantil problemático o a un riesgo para la seguridad de los estudiantes mediante la creación de clases de SEL para abordarlas que las escuelas pueden implementar en sus aulas, incluidos temas relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Drogas/vapeo</li> <li>● Acoso cibernético</li> <li>● Amenazas y desafíos en las redes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar un mínimo de una clase por periodo de calificación cada año escolar con mayor frecuencia para abordar problemas específicos cuando sea necesario a partir de marzo de 2023.</li> </ul>	<p>Involucrar a un mínimo de 200 familias en 2023-24 y cada año subsiguiente involucrar a un mínimo de 1000 familias.</p>

sociales		
----------	--	--

**Componente IV:** El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.

**Objetivo B:** Evaluar a todos los estudiantes anualmente para determinar su adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Desarrollar un sistema en todo el distrito para medir el desarrollo y la adquisición de habilidades de preparación socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar o desarrollar un instrumento con los comentarios de los estudiantes para determinar la preparación socioemocional de los estudiantes</li> <li>● Administrar la medida seleccionada de preparación socioemocional para obtener datos de referencia y determinar los estándares de desempeño del distrito</li> <li>● Implementar la medida de preparación social y emocional seleccionada para determinar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar del SAISD para la preparación social y emocional</li> <li>● Analizar el desempeño y diseñar un plan estratégico para mejorar las áreas de déficit de habilidades sociales y emocionales</li> <li>● Implementar la medida de preparación social y emocional y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar el comité del consejo asesor estudiantil del distrito para evaluar los instrumentos a través de múltiples formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de mayo de 2023.</li> <li>● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023.</li> <li>● Administrar la medida para obtener datos de referencia antes de junio de 2024.</li> <li>● Analizar anualmente el desempeño antes de junio.</li> <li>● Ajustar anualmente el currículo, la capacitación y el apoyo antes de agosto.</li> </ul>	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Los estudiantes demuestran un aumento en la preparación social y emocional en comparación con el año anterior.</p>

ajustar el currículo, la capacitación y el apoyo cuando sea necesario en función de los datos de desempeño		
2. Crear un proceso para informar y educar a las familias sobre la preparación emocional de los estudiantes según lo medido por el sistema adoptado en todo el distrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023.</li> <li>● Implementar antes de octubre de 2023.</li> </ul>	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Las familias reciben actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes tanto académica como social y emocionalmente.</p>

**Componente IV:** El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.

**Objetivo C:** Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS).

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de SEL explícita utilizando el currículo de SElect de la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL), como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Harmony SEL</li> <li>● Kindness in the Classroom</li> <li>● Ruler (financiado por el campus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023.</li> <li>● Utilizar los consejos asesores existentes para recibir comentarios sobre los proyectos de normas.</li> <li>● Publicar estándares y oportunidades de capacitación antes de agosto de 2023.</li> </ul>	Los estudiantes demuestran un aumento del 25 % en 3 años en la preparación social y emocional en comparación con el año de referencia (en consonancia con el objetivo de la Junta).
2. Incorporar las competencias del SEAD y las prácticas exclusivas en la enseñanza académica en todas las materias y grados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023.</li> <li>● Crear recursos antes de julio de 2023.</li> <li>● Implementar anualmente a partir de agosto de 2023.</li> </ul>	Los estudiantes perfeccionan la aplicación práctica diaria de sus habilidades socioemocionales.

**Componente IV:** El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.

**Objetivo C:** Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS).

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>3. Implementar un control diario con los estudiantes sobre su bienestar socioemocional a través de una herramienta integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023.</li> <li>● Implementar durante el año escolar 2023-2024.</li> <li>● Anualmente de tres a cinco veces por semana durante el año escolar</li> </ul>	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y comunican sus sentimientos y necesidades a los demás.</p>
<p>4. Implementar de manera auténtica el SEL, las prácticas restaurativas, o las PBIS a lo largo de cada día en cada espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023.</li> <li>● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023.</li> <li>● Implementar durante el año escolar 2023-2024.</li> <li>● El inventario de fidelidad por niveles (IFT) se completa anualmente en mayo.</li> </ul>	<p>El lenguaje y las prácticas comunes del SEL, las prácticas restaurativas y las PBIS están integradas en toda la jornada escolar.</p> <p>El rendimiento del campus en el inventario de fidelidad por niveles alcanza el 70 % o más para la práctica restaurativa o las PBIS.</p>

**Componente IV:** El SAISD está comprometido con el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad a través de la integración del SEAD en la experiencia educativa en apoyo de resultados positivos para los estudiantes.

**Objetivo D:** Implementar un plan integral, equitativo y positivo de clima y cultura escolar en todas las escuelas.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Garantizar que las escuelas tengan un plan integral escrito de cultura y clima que incluya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El personal del distrito crea estándares con aportes de las partes interesadas antes de</li> </ul>	<p>Aumento del clima escolar positivo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Voz de los estudiantes</li> <li>● Aprendizaje social y emocional</li> <li>● Prácticas restaurativas</li> <li>● Conciencia cultural</li> <li>● Rituales y rutinas</li> <li>● Transiciones</li> <li>● Liderazgo y autonomía</li> <li>● Mentalidad de crecimiento</li> <li>● Reglas de toda la escuela y expectativas de áreas comunes</li> <li>● Planes de gestión del aula</li> <li>● Evaluación de seguridad y amenazas</li> </ul>	<p>octubre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar los estándares antes de octubre de 2023.</li> <li>● Los equipos de liderazgo del campus (CLT) diseñan los planes del campus antes de agosto de 2024</li> <li>● El personal recibe anualmente capacitación sobre el plan como parte del plan de mejora del campus el primer día de clases cada año subsiguiente.</li> </ul>	<p>Mejora de la asistencia de los estudiantes y el personal.</p> <p>Disminución de las derivaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p>
<p>2. Solicitar comentarios de los estudiantes de 3.º a 12.º grado sobre sus percepciones de la seguridad escolar, el sentido de pertenencia, las relaciones entre profesores y estudiantes, la equidad en la escuela y las habilidades de los estudiantes en cuanto a la conciencia social y la autogestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar una herramienta para solicitar comentarios antes de mayo de 2023.</li> <li>● Administrar anualmente antes de mayo.</li> </ul>	<p>Aumento de las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades del SEL y el clima escolar en un 25 % durante 3 años en comparación con el año de referencia y mantenimiento a partir de entonces.</p>
<p>3. Diseñar y adoptar un plan de campus que proporcione una guía clara sobre el uso de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer criterios con los aportes de las partes interesadas y alinearlos con el proceso de planificación de mejora del campus antes de agosto de cada año.</li> <li>● Aprobar los planes del campus anualmente para que coincidan con la aprobación del plan de mejora del campus antes de noviembre.</li> </ul>	<p>Se observa la implementación constante de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos en cada campus durante los recorridos.</p>
<p>4. Implementar el código de conducta estudiantil con fidelidad y garantizar que las respuestas al mal comportamiento estén diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes mediante la alineación con las prácticas restaurativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar desarrollo profesional durante la reunión de seguridad anual antes de junio de 2023.</li> </ul>	<p>Disminución anual del 10 % de las derivaciones disciplinarias a la oficina de nivel I y II hasta que las derivaciones alcancen el 50 % del año de referencia 2022-2023.</p>

<p>5. Garantizar que los administradores conozcan el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión (como la suspensión y la expulsión) en relación con el género, la raza o el origen étnico, y la situación de educación especial, y garantizar que ningún grupo de estudiantes reciba una cantidad desproporcionadamente mayor de suspensiones dentro o fuera de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas del campus antes de mayo de 2023.</li> <li>● Proporcionar desarrollo profesional en el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión para julio de 2023.</li> </ul>	<p>Disminuir el uso desproporcionado de la suspensión dentro de la escuela (ISS) y fuera de la escuela (OSS).</p> <p>Reducir el uso desproporcionado de la disciplina excluyente para la educación especial y los estudiantes afroamericanos/negros.</p>
<p>6. Configurar My Dashboard de SAISD para incluir datos de disciplina en tiempo real. Analizar los siguientes datos para determinar las tendencias del distrito y fundamentar la toma de decisiones. Publicar un informe resumido para cada campus con los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disciplina</li> <li>● Desproporción</li> <li>● Inventarios de fidelidad (PBIS, RP, SEL)</li> <li>● Control diario del bienestar</li> <li>● Evaluación de amenazas</li> <li>● Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tablero configurado antes de mayo de 2023</li> <li>● Informe resumido completado anualmente antes de julio.</li> </ul>	<p>Disminución del uso desproporcionado, y del uso general, de prácticas disciplinarias excluyentes.</p> <p>Mayor fidelidad a los marcos del SEAD.</p> <p>Mayor conocimiento de las tendencias del campus y de los estudiantes por parte de los líderes de la escuela y del distrito.</p>